



ÖRNSKÖLDSVIKS KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

2008/2009

Nolaskolan

1 Bakgrundsfaktorer och förutsättningar för lärande

Nolaskolan är en av två enheter inom Örnsköldsviks gymnasium med programutbud och antal elever enl. tabell nedan.

Program	Antal elever läsåret 2008/09
Barn- och fritidsprogrammet	88
Estetiska programmet	128
Handels- och administrationsprogrammet	60
Hantverksprogrammet	40
Naturvetenskapsprogrammet	170
Omvårdnadsprogrammet	61
Samhällsvetenskapsprogrammet	456
Individuellt program	59
Totalt på skolan	1062

Antal lärare och lärartäthet

Läsår	Heltidstjänster på Nolaskolan	Antal heltidstjänster per 100 elever på Nolaskolan	Antal heltidstjänster per 100 elever i riket
2008/2009	86,9	8,2	8,1
2007/2008	86,4	8,0	8,1
2006/2007	86,2	8,3	8,1

Lärare med pedagogisk högskoleexamen

Läsår	Antal heltidstjänster på Nolaskolan	Andel lärare heltidstjänster i % på Nola	Andel lärare heltidstjänster i % i riket
2008/2009	71,8	82,7	73,7
2007/2008	69,0	79,9	74,1
2006/2007	67,0	77,7	73,9

Andelen pojkar av avgångseleverna var 33 %. Andelen avgångselever i skolan med utländsk bakgrund var 7 % vid Nolaskolan och andelen i riket var 12,4 %.

2. Avstämning av kvalitetsarbetet enligt Problembaserad skolutveckling

Skollag, läroplan och program mål är grundstenarna i gymnasieskolans uppdrag att kvalitetsutveckla elevernas kunskaper och förmågor.

Som målområden anger läroplanen

- kunskaper
- normer och värden
- elevernas ansvar och inflytande
- utbildningsval arbete och samhällsliv
- bedömning och betyg

Utifrån målområdena ovan har Nolaskolan valt att under läsåret fokusera på:

2.1 Elevers delaktighet i sitt eget lärande samt betyg och bedömning

2.2 Utvecklingssamtal och individuella studieplaner

2.3 Arbetslagens egna utvecklingsområden

Livsstil och hälsa

2.1 Elevers delaktighet i sitt eget lärande samt betyg och bedömning

Läsåret 2006/07 startade ett omfattande utvecklingsarbete med syfte att utveckla elevernas lärande och fördjupa kvalitetstänkandet genom att förtydliga och kommunicera målen och göra eleverna mer delaktiga i sitt eget lärande.

Varje arbetslag hade en lärledare som stöd i utvecklingsarbetet under det första året. Lärarna deltog i ett flertal utbildningsdagar och arbetade fram kriterier på måluppfyllelse i moment/kurser, skapade matriser för beskrivning av kvalitetsnivåer och gav varandra respons.

Under detta läsår har lärarna fortsatt arbetet, för det mesta individuellt men vi har även flertalet exempel på arbeten, där två eller fler lärare har arbetat tillsammans i ämnesövergripande teman.

Resultat

Eleverna har involverats i planering, genomförande och uppföljning av arbetsområden, gjort självvärderingar och även provat att ge kamratrespons.

I den årliga elevenkäten som genomfördes vid Park- och Nolaskolan i slutet av vårterminen var svarsfrekvensen cirka 70 %. Där uppger många elever, 91 %, att de i hög grad lär sig att ta ansvar för sitt skolarbete. 76 % tycker att de i hög grad uppmuntras till att sträva efter en hög kvalitet i sitt skolarbete. I enkäten ställdes också frågan om eleverna får vara med och påverka undervisningens innehåll och arbetssätt, 72 % svarade att de i hög grad får vara med och påverka. 62 % uppger att de i hög grad själv lär sig att granska och bedöma kvaliteten i sitt skolarbete.

Genom utvärderingar som lärarna redovisar kan vi se att konkretisering och förtydliganden av undervisningsmålen ger positiva effekter på elevernas lärande. Flera konstaterar goda studieresultat och förknippar dessa med tydligheten i målen och bedömningsgrunderna. Några arbetslag uppger också

att eleverna uttrycker att de känner sig mindre stressade när de känner till målen och förstår på vad och hur de blir bedömda.

Analys

Arbetet med att förtydliga målen och bedömningsgrunderna ska bidra till att eleverna lättare kan vara med och påverka sitt dagliga lärande. De är med och tar ansvar genom att tillsammans med läraren planera och välja arbetsformer, arbetssätt, läromedel och redovisningsformer för de olika arbetsområdena. Eleverna upplever också i hög grad att de lär sig att ta ansvar och vi kan konstatera att andelen elever som tycker att de får vara med och påverka undervisningens innehåll och arbetssätt ökat markant med 20 % sedan förra läsåret. En tydlig ökning, 13 %, ser vi också när det gäller om eleverna lär sig att själva granska och bedöma kvaliteten i sitt skolarbete. När det gäller uppfattningen om lärarna uppmuntrar eleverna att sträva efter att uppnå en hög kvalitet i kurserna har det däremot skett en nedgång med 7 %.

Åtgärder till förbättringar

Utvecklingsarbetet fortsätter för att nå ännu högre måluppfyllelse när det gäller elevernas delaktighet, att de tränas i att ta ansvar som medskapare av innehåll och form samt uppmuntras att sträva efter hög kvalitet i sina studier.

En målsättning är att introducera ett digitalt utvärderingssystem för samtliga kurser i syfte att öka elevers delaktighet i sitt eget lärande.

2.2 Utvecklingssamtal och Individuell studieplan

Utvecklingssamtal ska genomföras minst en gång per termin med alla elever med den individuella studieplanen som grund. Vårdnadshavarna till omyndiga elever bjuds in till samtalet eller informeras på annat sätt om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Rektorerna har fört samtal med lärarna i arbetslagen om utvecklingssamtal och individuella studieplaner vid arbetsplatsträffar under året.

Resultat

Elevenkäten visar att 85 % anser sig ha haft minst ett utvecklingssamtal per termin. Det är ett bättre resultat än föregående år, då 80 % svarade ja på denna fråga. En hög andel, 88 % uppger att de fått diskutera sin speciella studiesituation och sitt behov av hjälp och stöd i samtalen.

Mentorerna uppger att kontakten med vårdnadshavarna oftast sker genom att de bjuds in och deltar i samtalen så länge eleven är omyndig. Utvecklingssamtalen genomförs med de individuella studieplanerna som grund.

Analys

Vi konstaterar att de vidtagna åtgärderna till förbättringar har ökat måluppfyllelsen. Jämfört med föregående år är resultaten bättre.

Åtgärder till förbättring

Arbetet fortsätter för att uppnå målet att alla elever ska garanteras minst ett utvecklingssamtal per termin. Rektor gör en djupare analys av varför 15 % av eleverna uppger att de inte haft ett utvecklingssamtal per termin.

2.3 Arbetslagens egna utvecklingsområden

En viktig del av skolans utvecklingsorganisation är arbetslagen. Varje arbetslag arbetar förutom skolans gemensamma utvecklingsområden även med egna utvecklingsområden utifrån upplevda vardagsproblem och behov av utveckling utifrån skolans styrdokument. Dessa utvecklingsområden är beskrivna i arbetslagens egna arbets- och utvecklingsplaner. Gemensamt för många arbetslag är utvecklingsarbeten genom ämnesövergripande teman eller projekt, där allt fler har skett i interaktion med det omgivande samhället och näringslivet. Flera arbetslag har upparbetat kontinuerlig samverkan med olika företag i kommunen.

Många arbetslag har även prioriterat utvecklingsområden med koppling till skolans likabehandlingsplan och/eller elevers delaktighet i sitt eget lärande (redovisas under egna rubriker).

Förutom den utveckling som sker i arbetslagen träffas även lärare kontinuerligt ämnesvis för lärande samtal, reflektion och utvärdering kring ämnesspecifika pedagogiska frågor.

Resultat

I arbetslagens kvalitetsredovisningar ges många exempel på ämnesövergripande teman/projekt i syfte att arbeta utifrån helhet och sammanhang.

I GPS-enkäten kan man utläsa följande när det gäller lärarnas diskussioner om elevers lärande, att möta elever där de är, lärande utanför skolan, varierade arbetssätt och arbetsformer och reflektioner och utvärdering som ett sätt att lära mera.

	2006	2007	2008	2009
På vår skola diskuterar vi regelbundet hur elevernas lärande kan förbättras	3,85	4,02	4,18	4,14
På vår skola möter vi eleverna där de är och utgår från deras förkunskaper	3,85	4,02	4,18	4,14
På vår skola är lärande utanför skolbyggnaden ett återkommande inslag	3,25	3,49	3,59	3,52
På vår skola är reflektion och utvärdering ett sätt att lära mera	3,65	3,71	3,93	3,94
På vår skola finns ett brett samförstånd om mål och värderingar	3,48	3,47	3,47	3,82
På vår skola karaktäriseras lärandet av en stor variation av arbetssätt och arbetsformer	4,17	4,08	4,24	4,26

Analys

Vi ser ett bibehållet gott resultat inom flera områden och tydligt positiv utveckling när det gäller samförstånd om mål och värderingar. Fokus läggs alltmer på den enskilde elevens lärande och utveckling, diskussioner om hur elevernas lärande kan förbättras sker mer och mer regelbundet. Det blir också mer frekvent att lärare/arbetslag använder lärmiljöer utanför skolan.

Avslutningsvis drar vi också slutsatsen att flera arbetslags utvecklingsarbete kring värdegrund och likabehandlingsfrågor lett till ett bredare samförstånd kring mål och värderingar.

3. Resultat i form av betyg och prov

Slutbetyg 2006-2009

Genomsnittlig betygspoäng Nolaskolan

Nationellt program	2009	2008	2007	2006	2009 Riket
Barn- och fritidsprogrammet	13,2	14,0	12,9	15,0	12,8
Estetiska programmet	14,7	14,27	14,5	13,9	14,9
Handels- och administrationsprogrammet	13,2	11,61	12,4	12,3	12,9
Naturvetenskapsprogrammet	17,1	16,62	17,1	17,4	16,2
Omvårdnadsprogrammet	13,9	13,91	13,1	14,2	13,2
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,9	15,26	15,6	16,0	14,8
Hantverksprogrammet	15,1				14,4
Totalt (inkl spec. utf. program)	14,9	14,9	15,2	15,5	14,6

Resultat – Betyg Nolaskolan

Elever med slutbetyg	2009	2008	2007	2006	2009 Riket
Andel elever med slutbetyg från nationellt program inom 4 år (specutf prog)	88 (96,6)	87,8 (94,1)	88 (76,2)	84,9 (88,9)	82,8
Andel kvinnor (%)	69,7	67,0	64,0	80,4	50,5
Andel med utländsk bakgrund i %	***	***	8,9	5,4	11,7
Andel elever (%) behöriga till högskolan (specutf. prog)	93,1 (91,8)	91,2 (87,9)	92,6 (95,6)	95,8	90,5
Andel elever (% av slutbetyg) med reducerat program	***	0,7	0,4	0,0	

*** = resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever

Nationella prov i Matematik A

	IG (%)	G (%)	VG (%)	MVG (%)	Provbetyg 2008/2009	Provbetyg 2007/2008
Nationella prov Nola	8	34	38	20	13,1	11,6
Nationella prov riket	18	43	29	10	10,65	10,2

Nationella prov i Engelska A

	IG (%)	G (%)	VG (%)	MVG (%)	Provbetyg 2008/2009	Provbetyg 2007/2008
Nationella prov Nola	4	35	42	19	13,6	12,8
Nationella prov riket	4	37	45	15	13,45	12,9

Nationella prov och kursbetyg i Svenska B

	IG (%)	G (%)	VG (%)	MVG (%)	Provbetyg 2008/2009	Provbetyg 2007/2008
Nationella prov Nola	8	36	39	17	12,8	13,5
Nationella prov riket	8	47	36	10	12,1	11,4

Analys

Betygspoängen är generellt på en oförändrad nivå jämfört med 2007/2008. De senaste två årens tendens till sjunkande resultat har avbrutits. På programnivå ser vi den största minskningen på Barn- och fritidsprogrammet. Handels- och administrationsprogrammet har stått för den största ökningen på programnivå. Generellt sett ligger betygspoängen högre än rikssnittet med undantag av Estetiska programmet.

Nolaskolans elever lyckas bättre än riksgenomsnittet på samtliga nationella prov. Vi ser en markant skillnad mellan resultaten i matematik. I Svenska B skönjer vi en oroande tendens – Nolaskolan ligger fortfarande över riksgenomsnittet men har försämrat sitt tidigare resultat.

Åtgärder till förbättringar

Vårt utvecklingsarbete med betyg och bedömning fortskrider med förstärkt fokus på ämnesträffar, med syftet att uppnå likvärdig bedömning och en fortlöpande pedagogisk diskussion.

Ett viktigt utvecklingsområde framöver för Nolaskolan, som redan har goda resultat, blir att minska andelen Icke godkända kursbetyg. Under läsåret gör skolledningen en analys av förekomsten av Icke Godkända betyg för att skönja mönster på program- respektive kursnivå.

En närmare analys av resultaten på nationella provet i Svenska B är nödvändig. Skolledningen för dialog med ämnesgruppen i svenska och resonerar kring framtida strategier.

4. Livsstil och hälsa

Hälsosamtal

Skolsköterskorna har under läsåret utvecklat metodiken kring hälsosamtalen. För att öka elevens delaktighet och ansvar i samtalen har de prövat olika frågeställningar, skattningar, ambivalenskor m.m. Utvärdering har skett med direkta frågor efter genomfört samtal. Många elever uppger att de är nöjda med samtalen. Tankar har väckts hos eleverna och många kommer tillbaka med nya frågor och funderingar. Skolsköterskorna konstaterar en avsevärd kvalitetsförbättring genom att eleverna själva engagerar sig i att hitta strategier för att förändra sin livsstil och förbättra sin hälsa.

Arbetet med likabehandlingsplanen

Många arbetslag startar läsåret med någon form av introduktion under de första dagarna/veckorna med aktiviteter för att skapa trygghet och trivsel. Under året har dessutom många arbetslag arbetat med gruppstärkande övningar, både i vanligt klassrumarbete samt under lägerverksamhet och utflykter. Arbetet fortsätter även som en fast punkt på dagordningen för klassråd. Genom att ha likabehandlingsplanen som en punkt på klassrådet hålls arbetet levande under läsåret. Eleverna blir på så sätt medskapare till ett gynnsamt arbetsklimat. Elevhälsans kuratorer har arbetat fram en modell för att på bästa sätt kunna stödja lärarna i likabehandlingsarbetet i klasserna.

Ett exempel på ett arbetslag som jobbat med likabehandling är HV-laget. Ett utvecklingsmål för laget har varit att få igång en dialog kring och skapa förståelse och respekt för människors fysiska olikheter och förutsättningar. Under mentorssamtal och planeringstid har man samtalat kring ömsesidig respekt och elevernas självkänsla. Laget ser en ökad medvetenhet kring likabehandling, främst inom områdena kroppsuppfattning och sin syn på människors olikheter.

Lärarna i IV-arbetslaget har under året arbetat med att utveckla en gemensam språkpolicy i klassrummet. Laget konstaterar att det har varit svårt att arbeta fram något gemensamt och att få alla att följa den. Eleverna uttrycker dock i sina utvärderingar att de tycker att språkbruket har blivit bättre. Gruppen ser olika ut olika år och detta påverkar naturligtvis hur lätt eller svårt det här arbetet blir.

I arbetet med att förankra likabehandlingsplanen har flera arbetslag tagit hjälp av elevhälsan. Ett exempel är OP-arbetslaget. Laget konstaterar att det är betydelsefullt att få koppla in elevhälsan för att få professionell hjälp. Elevhälsan kan vara med i arbetet med klassen och även ge arbetslaget värdefullt stöd med handledning, tips och råd om tillvägagångssätt. Elevernas delaktighet i detta arbete är väsentligt – att få vara med och finna lösningar på uppkomna problem och att kunna förebygga genom att få välja aktiviteter som kan höja gruppkänslan och trivseln i klassen. Vid utvecklingssamtal ges uppföljningsfrågor om klassens arbetsmiljö.

Livsstil och hälsa

Vi erbjuder ett flertal kurser inom ramen för det individuella valet som direkt eller indirekt behandlar livsstil och hälsa, som t ex Idrott och Hälsa B, Hälsopedagogik och Ergonomi.

Under läsåret anordnades en hälsovecka för elever i årskurs 1. Den innehöll en mångfald av aktiviteter såsom dans, olika motionsformer, föreläsningar bland annat om stresshantering och massage. Utvärderingar visade att detta var ett mycket uppskattat inslag som vi tänkt arbeta vidare med.

Ett exempel på ett arbetslag som arbetat med livsstil och hälsa är SpIL. Deras utvecklingsmål har varit att ge eleverna kunskap om sambandet mellan livsstil och hälsa samt att eleverna ska göra medvetna livsstilsval och känna till bakomliggande värderingar. Detta har man jobbat med i temaområden i olika årskurser. I årskurs 3 har man arbetat ämnesövergripande med "Hälsa, ideal och livsstil". Utifrån examinationer har laget kunnat konstatera att eleverna sett sambanden mellan livsstil och hälsa samt reflekterat över hur deras ideal påverkas av aktörer i samhället. Eleverna diskuterade även utanförskap och normer i samhället. I årskurs 2 har man arbetat med "Hälsa, träning, kost". Eleverna diskuterade frågor som trygghet, socialt nätverk och andra viktiga faktorer som påverkar livskvalitet. SpIL-laget har avslutningsvis sett ett tydligt behov och engagemang hos eleverna att diskutera dessa frågor samt att det finns beröringspunkter i olika ämnen och kommer att utveckla det vidare under kommande läsår.

Resultat

I den årliga elevenkäten som genomfördes vid Park- och Nolaskolan i slutet av vårterminen svarade 96 % att de i hög grad känner sig trygga i skolan och 89 % svarade att de i hög grad trivs i klassen. På frågan om arbetsro i klassrummet svarar 67 % att det upplever arbetsro i hög grad.

I elevenkäten sker även en kartläggning av diskrimineringsgrunderna. Den visar ett behov av att arbeta mer fördjupat med genusfrågor. På frågan om man blivit illa behandlad pga. kön svarar 3,5 % ja, en/flera gånger av elever och 1,5 % ja, en/flera gånger av lärare. För övriga diskrimineringsgrunder är motsvarande siffror 0-2 % resp. 0-0,5 %.

75 % av eleverna svarar att de får lära sig om faktorer som kan påverka deras hälsa såsom motion, kost, rökning, missbruk och allergier. I och med att frågan är ny finns inget jämförbart resultat sen tidigare.

Följande har framkommit vid hälsosamtalen med elever i årskurs 1:

Vi håller en fortsatt hög nivå vad gäller trivsel på skolan. 95 % av eleverna uppger att de trivs, vilket är oförändrat från 2007/2008. Generellt sett mår eleverna bättre. 95 % av tillfrågade pojkar uppger att de mår bra, vilket är en ökning med 5,5 % från 2007/2008. Även flickor mår bättre – 89 % av tillfrågade elever mår bra vilket är ökning med 6,5% från 2007/2008.

17 % av tillfrågade pojkar känner sig stressade, vilket är oförändrat från föregående läsår. Antalet stressade flickor har minskat från 30 % till 20 %. Dock uppger de flesta att de kan hantera stressen på egen hand. I de fall där behov av professionellt stöd finns förmedlar vi kontakt både inom och utanför skolan.

Glädjande är även att alkoholkonsumtionen minskat.

Vi ser avslutningsvis att intresset för att läsa kursen Hälsopedagogik som individuellt val har ökat markant – vi har gått från en grupp med 30 elever 2007/2008 till tre grupper med sammanlagt 62 elever 2008/2009.

Åtgärder till förbättring

En viktig faktor för en god lärmiljö är att eleverna upplever arbetsro i klassrummet, så att de kan koncentrera sig och arbeta effektivt under lektionerna. Elever och lärare behöver tillsammans komma överens om hur arbetsro kan åstadkommas i ännu högre grad.

All diskriminering på skolan är oacceptabel – nolltolerans måste råda. Förutom det kontinuerliga arbetet med alla diskrimineringsgrunder är ett fördjupat arbete med genusfrågor och språkbruk nödvändigt. Samtliga klasser ska under kommande läsår arbeta med material som belyser dessa områden. Under läsåret ska även all personal vara särskilt uppmärksam och direkt reagera på ett oacceptabelt språkbruk både mellan elev-elev och mellan personal-elev.

En strävan för läsåret 2009/2010 är att höja svarsfrekvensen på den årliga elevenkäten. Skolledningen undersöker möjligheterna till en webb-baserad lösning.

5. Rutiner hur elever medverkar och är delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen

Underlaget till redovisningen har tagits fram genom kursutvärderingar, en årlig elevenkät genomförd i samtliga årskurser, hälsosamtal i årskurs 1 och utvecklingssamtal.

Kvalitetsredovisningen presenteras på skolkonferensen och finns tillgänglig på skolans hemsida för samtliga elever.

6. Analys och slutsatser om läget

Nolaskolans elever uppvisar goda studieresultat och ett högt mått av trivsel. Elevernas betyg och resultaten på nationella prov håller en högre nivå än betyg och resultat i riket. I vårt fortsatta kvalitetsarbete ingår att slå vakt om dessa faktorer och att arbeta för att betyg och provresultat även fortsättningsvis håller en hög standard.

Nolaskolan kommer att fortsätta arbetet med elevers delaktighet i sitt lärande enligt vår kompetensutvecklingsplan. I detta arbete ingår även att introducera ett digitalt utvärderingssystem.

Alla elever ska ha utvecklingssamtal minst en gång varje termin. Skolledningen gör en djupare analys av varför vissa elever uppger att de inte haft ett utvecklingssamtal.

Arbetet med likabehandling fortsätter genom att det utvecklas rutiner i arbetslagen för att upptäcka, definiera, förebygga och åtgärda kränkande behandling i alla dess former. Likabehandlingsplanen ska revideras i enlighet med ny lagstiftning. Ett fördjupat arbete med genusfrågor och språkbruk kommer även att genomföras.

Arbetslagen fortsätter med egna utvecklingsområden och med sitt ämnesövergripande arbete. Samverkan med näringsliv och samhälle ingår som en viktig del i elevers lärande.

En av de stora utmaningarna under det kommande läsåret blir att förbereda Nolaskolan inför gymnasiereformen 2011.

Stellan Andersson

Joakim Ekenberg

Birgit Ingvarsson

Vera Nenzén